

# Schoolgids 2023-2024

***De Veenvogel***  
*Samenwerkingschool*



**Basisschool De  
Veenvogel**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Veevogel

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Basischool De Veenvogel**

Hazeweg 3

2441AD Nieuwveen

☎ 0172538854

🌐 <https://www.veenvogel.nl>

📧 [info.veenvogel@wijdevenen.nl](mailto:info.veenvogel@wijdevenen.nl)

### Schoolbestuur

**Stichting Primair Onderwijs WIJ de Venen**

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.369

🌐 <http://www.wijdevenen.nl>

### Schooldirectie

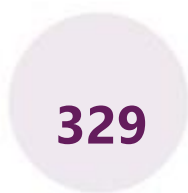
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tanja van den Berg	<a href="mailto:t.vandenberg@wijdevenen.nl">t.vandenberg@wijdevenen.nl</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek.

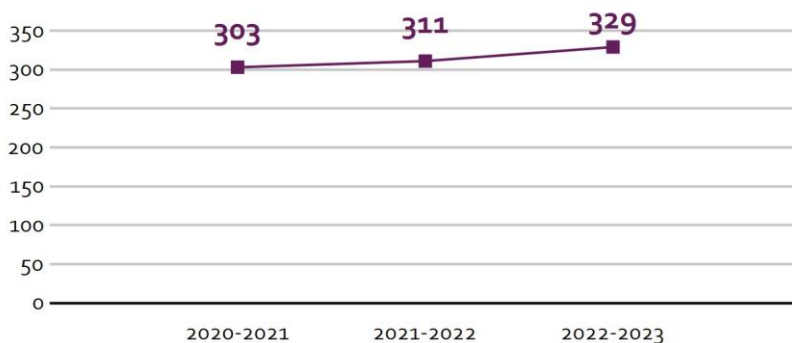
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid nemen

Zelfstandigheid bevorderen

Samen

Onderwijsbehoeften afstemmen

Talenten

### Missie en visie

#### 'Vertrouwen krijgen en verantwoordelijkheid nemen'

Inleiding Samenwerkingschool De Veevogel is een school die in 2019 is voortgekomen uit de fusie tussen de voormalige St. Nicolaasschool en de Tamboerijn. De komende jaren werken wij aan de realisatie van een IKC in Nieuwveen. Samen met kinderopvangorganisatie SKL zullen wij in ca. 2026 onze intrek nemen in een nieuw te bouwen pand. Hiervoor is een IKC-visie in ontwikkeling. De onderwijskundige visie zal hiervan onderdeel uitmaken.

Onze onderwijskundige visie geeft richting aan onze school, ons onderwijs en aan de keuzes die wij maken. Onze visie helpt onze jonge school om weloverwogen kleur te geven aan onze identiteit. In onze visie ligt ook onze missie besloten. In ons aanstaande schoolplan (2023-2026) beschrijven we de strategie om deze nieuwe onderwijskundige visie te operationaliseren. In 4 opeenvolgende jaarplannen plannen we onze activiteiten vervolgens doelgericht.

Met onderstaande visie bedoelen wij een breed gedragen ambitie neer te zetten die ons uitdaagt om elke dag te onderzoeken hoe wij ons onderwijs, binnen de kaders van het schoolondersteuningsprofiel, nog beter kunnen afstemmen op alle leerlingen.

## Waar wij voor staan (Missie)

Onze school wil een plek zijn waar al onze leerlingen gezien en gehoord worden. Waar ze zichzelf mogen en kunnen zijn. Waar ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfstandige en sociaal vaardige mensen die met een open blik in de wereld staan. Wij willen dat onze leerlingen de maatschappij instappen met een stevige balans tussen kennis en vaardigheden. Wij zijn duidelijk over wat mag en wat kan. We stimuleren eigenaarschap: de motivatie om, met oog en oor voor je omgeving, je eigen verantwoordelijkheid te nemen.

## Waar wij voor gaan (Visie)

- Het kerncurriculum (rekenen, taal en lezen) heeft hoge prioriteit. In onze huidige gedigitaliseerde maatschappij is het van groot belang dat leerlingen goed kunnen lezen en rekenen om informatie tot zich te nemen en te gebruiken.
- De wereldoriënterende vakken zijn op onze school waar mogelijk geïntegreerd. Onze leerlingen leren actief door te onderzoeken, samen te werken en te presenteren, in het licht van samen gestelde doelen.
- Onze leerlingen leren op onze school talenten van henzelf en de ander te ontdekken en ontwikkelen. Onze leerlingen kenmerken zich door zelfbewustzijn, zelfreflectie en compassie.

Ons gewenste toekomstbeeld in 2 perspectieven:

### 1. **Onze school en afstemming: 'Leerlingen écht kennen door te kijken en te luisteren én af te stemmen op hun talenten en behoeften'**

De leerling is uitgangspunt voor ons onderwijsaanbod. Hij leert op onze school actief en leert doelen formuleren gerelateerd aan de groeps- en de eigen ambities. Leren staat centraal op onze school; onze organisatievormen zijn daartoe een middel. Onze leerlingen leggen de lat hoog, zijn zelfreflectief en zien feedback als belangrijke informatie over hun leerproces. Ouders zijn voor ons gewaardeerde gesprekspartners. Ouders en leerkrachten versterken elkaar ten dienste van optimale afstemming op onze leerlingen. De leerkracht bedient zich daartoe van een aantal gereedschappen:

- Een gedifferentieerde en waar mogelijk/nodig facultatieve instructie waarbij veelal werken volgens EDI (Expliciete Directe Instructie);
- Planmatige gesprekken met leerlingen gericht op hun welbevinden en leren;
- Een dialoog met ouders om meer inzicht te krijgen in het kind en zijn thuissituatie;
- Veel feedback geven en vragen stellen om de leerling actief tot leren te brengen en de metacognitie te versterken;
- Planmatige, doelgerichte reflectie en dialoog met collega's;
- Situationeel repertoire van sturen tot coachen (=afstemmen)

### 2. **Onze school, eigenaarschap en creativiteit: 'Groeien bij vertrouwen en verantwoordelijkheid'**

Wij zien dat onze leerlingen in deze snel veranderende wereld pas dan actieve, betrokken en deelnemende burgers kunnen zijn als zij geleerd hebben verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en hun eigen ontwikkeling, maar ook voor de wereld om hen heen. Zo groeien onze leerlingen op in een wereld waar informatie en communicatie in overvloed op hen afkomt. Zij zullen moeten leren om keuzes te maken, te selecteren en prioriteren, te objectiveren en tot meningsvorming en standpuntbepaling te komen. Wij kiezen er de komende jaren daarom voor om in te zetten op reflectie, creativiteit (van denken en van doen) en verantwoordelijkheid. Het leren vindt bij voorkeur plaats in

betekenisvolle situaties (bijv. in ateliers en een geïntegreerd vakkenaanbod waar mogelijk) waardoor zij gemakkelijker verbanden leren zien tussen verschillende contexten. Hiermee kiest de school voor een meer gedifferentieerde aanpak, zodat elk kind gezien en aangesproken wordt.

Onze leerlingen krijgen volop de gelegenheid vaardigheden te ontwikkelen om te onderzoeken, te onderscheiden, samen te werken, kritisch na te denken, te filosoferen, debatteren en presenteren, creatief en mediawijs te zijn. Onze leerlingen leren hun eigen leerproces mede vormgeven, o.a. door het formuleren van persoonlijke doelen en het leren reflecteren op hun leerproces.

Onze leerlingen leren van lerende professionals, van 'interessante anderen', in bewezen uitdagende, gevarieerde, betekenisvolle en effectieve leeromgevingen. Onze leerlingen leren samenhang herkennen en benutten tussen leerinhouden van verschillende vakgebieden, waarbij digitale middelen actief worden ingezet. Leren vindt op onze school daarom niet alleen binnen, maar zeker ook buiten plaats. We leren de kinderen zuinig te zijn op onze planeet en als vanzelfsprekend ook op zichzelf en de ander.

Wederzijds respect wordt in onze school actief voorgeleefd en aangeleerd. School en ouders trekken als partners op vanuit het besef dat er sprake is van wederzijdse afhankelijkheid in de ambitie om onze kinderen zelfbewuste burgers te laten worden.

Op bovenstaande wijze leren onze leerlingen over wie zij al zijn en over wie zij nog kunnen worden.

## Identiteit

### Inleiding

De Veevogel, voortkomend uit een openbare (Tamboerijn) en een katholieke (Nicolaasschool) basisschool is vanaf 01-08-2019 een informele samenwerkingschool. Een informele samenwerkingschool belooft aan zichzelf de openbare identiteit te waarborgen.

### Kader van WIJ de Venen

De nieuwe informele samenwerkingschool Nieuwveen valt formeel onder SPO WIJ de Venen. In stichting WIJ de Venen zijn katholieke, protestant- christelijke, openbare en samenwerkingscholen opgenomen. Samen willen we ons inzetten voor goed onderwijs in onze regio. Goed onderwijs is voor WIJ de Venen mede verbonden met de cultuur, traditie en identiteit van onze scholen. WIJ de Venen is zich ervan bewust dat de samenleving continu verandert en de situatie waarin de scholen zich bevinden ook niet statisch is. Daarom hanteert WIJ de Venen een identiteitskader dat ruimte biedt aan de scholen om wendbaar te zijn en gaandeweg de identiteit, cultuur en traditie van de eigen school vorm te geven. WIJ de Venen realiseert zich terdege dat identiteit van scholen allereerst een verantwoordelijkheid is van de (individuele) school in relatie tot de ouders die hun kind(eren) aan die school toevertrouwen, om welke reden dan ook. WIJ de Venen weet zich enerzijds verbonden aan de tradities waaruit zij voortkomt maar erkent tegelijkertijd de aanwezigheid nu al van een diversiteit binnen en tussen scholen die de grenzen van de tradities soms verre overschrijdt. WIJ de Venen staat voor een respectvolle dialoog om te komen tot een schooleigen identiteit: "Wij erkennen onze verantwoordelijkheid voor het herkenbaar houden van de identiteiten, culturen en tradities die binnen onze scholen leven en vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich thuis voelen bij de identiteit, cultuur en tradities van onze scholen. Elke school binnen ons bestuur vertelt daarom haar eigen identiteitsverhaal: zo verstaan wij onze identiteit."

## De bedoeling van de informele samenwerkingsschool in Nieuwveen

De Veevogel is een school met een open en brede identiteit. Elk kind in Nieuwveen, katholiek, protestants-christelijk, openbaar, islamitisch of anderszins heeft recht op onderwijs en moet zich werkelijk thuis en geborgen voelen op de nieuwe school. Ouders, leerkrachten en leerlingen zullen de komende tijd/jaren verder invulling en kleur gaan geven aan onze 'identiteitsrijke' school. Dat doen wij vanuit de kernwaarden van het openbaar en katholiek onderwijs. Kerst en Pasen zijn in ons land diepgeworteld vanuit christelijk fundament en zullen jaarlijks op onze school gevierd worden. We vieren deze feesten met bij onze open en brede identiteit passende tradities en activiteiten. Vanuit het openbaar onderwijs is er principiële gelijkwaardigheid en respect voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en culturele achtergrond van ouders, leerlingen en leerkrachten. Voor het katholiek onderwijs zijn bijbel en tradities een belangrijke inspiratiebron voor het omgaan met elkaar, de medemens en de omringende wereld. Onze 'identiteitsrijke' school onderschrijft beide uitgangspunten en is daarmee algemeen toegankelijk.

Deze nieuwe identiteit krijgt vorm langs 5 perspectieven:

1. We vieren Kerst en Pasen;
2. We geven onze leerlingen brede kennis mee over godsdiensten, culturen en tradities;
3. We verkennen jaarlijks een feest uit één van de andere wereldgodsdiensten;
4. We gunnen onze leerlingen een brede persoonlijke vorming;
5. We werken aan een veilige omgeving met duidelijke en gedeelde waarden en normen (pedagogisch klimaat).

De identiteitscommissie werkt aan een verdere identiteitsbeschrijving van onze nieuwe school. Ook de Medezeggenschapsraad vormt een belangrijk klankbord.

### Beleidsuitspraken tot dusver

- De Veevogel werkt met de methode Krachtbronnen om betekenis te geven aan burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling en levensbeschouwing;
- De Veevogel bouwt verder aan onze identiteitsrijke basisschool door in blijvende dialoog te zijn met ouders vanuit de overtuiging dat onze school de Nieuwveense maatschappij dient en daarmee afstemt óp die maatschappij;
- De Veevogel viert jaarlijks Kerst en Pasen met tradities en activiteiten die aansluiten bij onze identiteitsrijke populatie;
- De Veevogel verkent jaarlijks een feest van een wereldgodsdienst.

De identiteitscommissie komt per schooljaar 4x bijeen. De werkagenda die dan centraal staat:

- Het faciliteren van de dialoog tussen ouders en school over identiteit;
- Het mede vormgeven van de feesten Kerst en Pasen;
- Het mede vormgeven van een verkenning van een wereldgodsdienst;
- Het monitoren van de wijze waarop de school erin slaagt een identiteitsrijke basisschool te zijn. Het aanvullen van bovengenoemde beleidsuitspraken tot 'Veevogel-identiteitsbeleid'.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor de leerlingen die meer dan reguliere uitdaging en verrijking op (bijna) alle vakgebieden nodig hebben heeft De Veevogel de 'Lepelaars', een plek waar deze leerlingen tijdens diverse contactmomenten verspreid over het jaar extra uitdaging geboden wordt.

Alle leerlingen sporten tweemaal per week in de naastgelegen sportzaal.

Onze school heeft lezen hoog in het vaandel staan. Bij een nieuwe school hoort een nieuwe bibliotheek. Deze wordt nu opgebouwd. De komende jaren verwachten wij een rijk en gevarieerd aanbod te kunnen realiseren. We onderzoeken de mogelijkheid of leerlingen ook boeken kunnen lenen om thuis te lezen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 4-5







### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

































































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalactiviteiten; instructie	3 uur	3 uur
leesactiviteiten	1 u 15 min	1 u 15 min
rekenactiviteiten; instructie	2 uur	2 uur
gym	1 u 30 min	1 u 30 min
buitenspelen	5 uur	5 uur
sociale redzaamheid	2 u 30 min	2 u 30 min
SEO/levensbeschouwing	45 min	45 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spelen en werken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
muziek	 30 min	 30 min
verkeer	 30 min	 30 min

## Invulling onderwijstijd

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 4 u 15 min	 4 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal		 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 35 min	 1 uur	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 30 min	 45 min
Hoekenspel	 1 u 10 min					
Buitenspel	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
SEO	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 15 min

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

## 2.2 Het team

Onze school heeft in het schooljaar 2023-2024 in totaal 14 groepen:

1-2a t/m 1-2d

3a en 3b

4 en 4-5 en 5

6a en 6b

7

8a en 8b

De groepen 1-2 starten als relatief kleine groepen en zullen uitgroeien tot groepen van 25 á 28 leerlingen in de laatste schoolweken van het jaar; instromende leerlingen die vier jaar geworden zijn worden gelijkmatig over de groepen verdeeld. Hierbij wordt rekening gehouden met de groepssamenstelling: de verdeling jongens/meisjes, de instroomdata gedurende het jaar, de verdeling van leerlingen met een meer dan gemiddelde ondersteuningsbehoefte over de groepen, etc.

We streven ernaar met eventuele voorkeuren van ouders rekening te houden bij plaatsing. De praktijk leert ons dat we regelmatig om uiteenlopende redenen een andere beslissing moeten nemen en niet altijd aan de wensen en voorkeuren van ouders tegemoet kunnen komen. Leerlingen die in juli vier jaar worden, stromen liefst na de zomervakantie in. Dit gaat in overleg met de ouders.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

### 1. Uitgangspunt: wettelijke kaders > Wat moeten scholen doen bij lesuitval?

#### 1.1. Verplicht aantal uren onderwijs

De school moet alle leerlingen een programma aanbieden dat voldoet aan de verplichte onderwijstijd. De inspectie van het onderwijs kan een school erop aanspreken als zij onvoldoende uren onderwijs

geeft. Binnen de SPO WIJ de Venen is afgesproken dat de directeur er zorg voor draagt dat de lestijd verantwoord wordt ingezet.

### **1.2. Vervangend lesprogramma bij lesuitval**

De school moet bij het inplannen van de lesuren rekeninghouden met uitval van lessen, dit kan o.a. door het opnemen van voldoende marge-uren in het vakantierooster. "Onverwachte lesuitval" door studiedagen van leraren is niet toegestaan, deze dagen dienen vooraf gepland te zijn en te worden opgenomen in de jaarplanning van de school. Basisscholen moeten een vervangend lesprogramma hebben bij onverwachte lesuitval. Wij zullen hier rekening mee houden, niet door per se al van tevoren marge-uren in te plannen, maar door in het jaar daarop de uitgevallen uren te compenseren.

### **1.3. Lesuitval door noodsituatie. Lessen kunnen uitvallen.**

Bijvoorbeeld door onverwachte afwezigheid van een leraar, en het niet beschikbaar zijn van een vervanger, is er sprake van overmacht. Ook bij een noodsituatie waarbij gevaar is voor de veiligheid en gezondheid, zoals brand, zullen lessen uitvallen.

## **2. Beleid en protocol bij vervanging voor leerkrachten vanwege ziekte- en of ander rechtspositioneel verlof**

De hieronder beschreven stappen gelden voor SWS de Veevogel:

1. Bij een ziektemelding zullen wij eerst trachten in te schatten hoe lang vervanging noodzakelijk is.
2. We maken een invalverzoek voor RTC Cella. Indien zij vervangers hebben, zullen we die als eerste inzetten.
3. We stellen de ouders op de hoogte met een bericht in Parro als het probleem al van tevoren bekend is of zo snel mogelijk op de dag zelf.
4. Als in de RTC Cella pool geen invaller meer beschikbaar is, zullen we eigen parttime personeel benaderen om extra te werken. Het betreft hier dan uitbreiding van werkzaamheden met de bedoeling een leerkracht te vervangen. Dit is altijd op vrijwillige basis!
5. Indien er geen parttime personeel in de gelegenheid is om te vervangen, mag een beschikbare leerkrachtondersteuner of een Pabostagiair (4e jaars en bij uitzondering een 3e jaars voor hooguit één dag) indien deze aanwezig is de groep overnemen onder toezicht van een managementteamlid of een leerkracht van de school waarmee wordt afgesproken dat hij/zij toezicht houdt.
6. Als in de RTC Cella pool geen invaller meer beschikbaar is, er toch geen leerkrachtondersteuner of Pabostagiair (4e jaars en bij uitzondering een 3e jaars voor hooguit één dag) aanwezig of beschikbaar is, kunnen we proberen of bij ons nog evt. bekend personeel (bijv. ouders met onderwijsbevoegdheid, oud-leerkrachten) in kan vallen. Dit als ouders en/of oud-leerkrachten zich bij ons hebben gemeld daartoe beschikbaar te zijn.
7. Als al deze maatregelen niet lukken, zullen we voor één dag de groep verdelen over andere groepen. Leerlingen krijgen zinvol werk mee naar de andere groepen en - waar het kan - doen ze met het programma van de ontvangende klas mee voor wat betreft basisvakken, gym, creatieve vakken en buitenspelen.

8. Als er meerdere dagen geen invaller beschikbaar is, werken de leerlingen de tweede en derde dag thuis aan opdrachten die in Classroom staan. Ouders worden z.s.m. doch uiterlijk om 15.00 uur op de dag dat de leerlingen verdeeld zijn via Parro op de hoogte gesteld, zodat er tijd is om te anticiperen op thuiswerken. Dit wordt ook door de directie van de school gemeld aan de bestuurder. We gaan ervan uit dat ouders zoveel als mogelijk zelf en met elkaar voor opvang van de kinderen zorgen. We kunnen als school aan Kinderopvang Liemeer vragen of zij opvang willen verzorgen. Dit is dan ook écht opvang en valt niet meer onder de noemer onderwijs. Ouders kunnen hier dan gebruik van maken en moeten hier wel zelf voor betalen.
9. Als er langer dan drie dagen geen invaller beschikbaar is, zal een groep uit een andere bouw de vierde dag opgedeeld worden, zodat de leerkracht van die groep de groep die twee dagen thuis gewerkt heeft op school kan lesgeven. Na deze vierde dag wordt een groep uit weer een andere bouw verdeeld en geeft de leerkracht van die groep les aan de groep van de afwezige leerkracht. Deze werkwijze wordt voortgezet indien nodig.
10. Indien er sprake is van een langere periode zonder invallers, zullen we overgaan van dagelijks verdelen van wisselende groepen tot het naar huis sturen van groepen op verschillende dagen van de week. Hiermee voorkomen we te grote werkdruk op de overige leerkrachten en structureel te volle groepen.
11. Indien meer leerkrachten dan één tegelijkertijd ziek zijn, is bovengenoemde constructie wellicht onmogelijk. We streven in dat geval naar een zo passend mogelijke oplossing. Ouders worden ingelicht wanneer deze situatie zich voordoet en vernemen welke oplossing er wel of niet is.
12. De directeur en de intern begeleiders zijn niet voor vervanging beschikbaar in hun tijd.

Dit beleid en dit protocol is op schoolniveau vastgesteld en door de MR goedgekeurd op d.d. 29-09-2021. Dit protocol wordt verspreid onder ouders via de ouderinformatie en is te vinden op de website van de school. Tot nu toe hebben we ons best gedaan en is het bijna altijd gelukt vervanging te vinden of het intern op te lossen, doordat in onze school vier zeer gekwalificeerde leerkrachtondersteuners werken. Toch vinden we het belangrijk u vooraf op de hoogte te brengen van de situatie. Mocht het zich bij ons voordoen, dan zijn we in dat geval allemaal voorbereid!

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met [Stichting Kinderopvang Liemeer](#) (SKL).

Extra aanbod voor het jonge kind zoals VVE en kinderopvang wordt verzorgd door SKL.

Er is een goede samenwerking met SKL. Over een paar jaar vormen school en opvang het IKC van Nieuwveen onder de naam IKC Het Veen. Recent zijn we gestart met de IKC-ontwikkeling. Reeds nu werken we samen op het gebied van taalaanbod en de ontwikkeling van een doorgaande lijn.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### **Doelen in het schoolplan**

In het schooljaar 2022-2023 is een nieuw schoolplan voor de periode 2023-2027 geschreven.

Voorafgaand hieraan hebben we een aantal ontwikkelpunten bepaald onder het motto 'Goed voor leerlingen, goed voor medewerkers en goed voor de organisatie en gemeenschap'.

We gaan verder met de versterking van onze didactische en pedagogische vaardigheden, verder met de op- en uitbouw van ons aanbod voor verrijking en verdieping en verder met de IKC-vorming die naar verwachting in 2026-2027 gerealiseerd is.

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

Wij werken met een jaarkalender waarin onze planning is weergegeven. Wij werken volgens een cyclische aanpak; regelmatig vinden evaluatiemomenten plaats waarna we nieuwe (tussen)doelen vaststellen. Deze momenten organiseren in de diverse bouwen, op schoolniveau en op stichtingsniveau.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel legt een school vast hoe zij de ondersteuning van leerlingen invult. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband.

Onze school biedt onderwijs aan veel doelgroepen en kenmerkt zich door veel extra handen in en om de klas. Wanneer een leerling met of zonder een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt aangemeld, zullen wij met ouders en eventueel (externe) experts onderzoeken of wij de leerling een passende onderwijsplek in onze school kunnen bieden.

#### **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek**

- Website: <https://swvrijnstreek.nl>
- Email: [info@swvrijnstreek.nl](mailto:info@swvrijnstreek.nl)
- Telefoonnummer: 0172 – 418 759

De meeste kinderen doen het prima op school. Ze ontwikkelen zich goed en leren zonder problemen. Een op de vijf kinderen heeft meer begeleiding nodig om talenten te ontwikkelen of uitdagingen aan te gaan. Voor deze kinderen is er meer ondersteuning nodig. Om deze ondersteuning te organiseren, heeft iedere basisschool in de Rijnstreek een aanbod. Indien nodig wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek betrokken om extra ondersteuning aan te kunnen bieden die passend zijn bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. Binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop zijn 48 basisscholen aangesloten.

Passend Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de behoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat zo in de toekomst nog meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Om dit mogelijk te maken wordt het aanbod voor leerlingen steeds verder ontwikkeld. Dát is de kern van passend onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

#### **Oudersteunpunt**

De route naar Passend Onderwijs is een route die school samen met ouder(s)/verzorger(s) loopt. De leerkracht en/of intern begeleider informeren en ondersteunen ouders/verzorgers in deze route. Het oudersteunpunt is voor ouders/verzorgers die (extra) ondersteuning, informatie en/of een klankbord zoeken in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind in de basisschoolleeftijd. Het oudersteunpunt is onafhankelijk van school en het Samenwerkingsverband. Het doel is om ouders/verzorgers te informeren en te steunen. Op de website van het oudersteunpunt staat informatie

over Passend onderwijs en worden veel gebruikte begrippen, termen en routes uitgelegd. De ouderadviseur is het aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers kunnen via de telefoon, mail of contactformulier op de website in contact komen met de Ouderadviseur.

- Website: [https://swvrijnstreek.nl/voor\\_ouders](https://swvrijnstreek.nl/voor_ouders)
- Email: [oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl](mailto:oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl)
- Telefoonnummer: 0172 - 266 266

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de inzet van een gediplomeerde gedragspecialist verbreden we ons specialistenteam en verwachten we meer kennis en expertise bij het hele team te realiseren op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast blijven we onszelf (verder) ontwikkelen op didactisch vlak, met als speciaal ontwikkelpunt onderwijs aan meer- en hoogbegaafden. We beogen de realisatie vanaf de huidige situatie van een diversiteit aan aanbod in de diverse groepen naar een beredeneerd aanbod voor deze leerlingen van groep 1 t/m 8.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Onze school heeft een breed palet aan specialisten in huis. Zij zorgen er samen met de rest van het team voor dat veel leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen indien nodig, naast dat álle leerlingen profiteren van de inzet van de aanwezige kennis en expertise.

Wij werken indien gewenst samen met diverse externe experts zoals fysiotherapeuten, kindercoaches, JGT en GGD.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?



- Intern begeleider
- Gedragsspecialist/Kindercoach/Trainer Rots en Water/Begeleider Brainblocks
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Sociaal-pedagogische begeleiding (vanuit JGT)

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In het schooljaar 2022-2023 heeft een teamlid diverse cursussen en opleiding op weg naar gedragsspecialist gevolgd; het team van specialisten krijgt hiermee een belangrijke uitbreiding.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Diverse keren per jaar wordt een motorische test afgenomen om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. De specialist heeft korte lijnen met een team van (kinder)fysiotherapeuten voor uitwisseling van ervaringen en kennis, en ook doorverwijzing.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer een leerling afhankelijk is van medisch handelen en persoonlijke verzorging hebben wij als school samen een goede samenwerking met ouders en Thuiszorginstanties.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Voor levensbeschouwing, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Krachtbronnen. Daarnaast gaan wij in het schooljaar 2023-2024 schoolbreed met Orka Training starten. Tevens handelen wij volgens in het gedragsprotocol opgenomen pestprotocol.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Eenmaal per jaar wordt de veiligheidsbeleving in kaart gebracht met behulp van de Enquêtetool van Vensters. In Orka zit ook een volgsysteem dat wij zullen implementeren. (Zie Schoolgids 5.4)

## Anti-pestcoördinator en interne contactpersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Tanja van den Berg	<a href="mailto:t.vandenberg@wijdevenen.nl">t.vandenberg@wijdevenen.nl</a>
Anti-pestcoördinator	Rob de Haan	<a href="mailto:r.dehaan@wijdevenen.nl">r.dehaan@wijdevenen.nl</a>
Interne contactpersoon	Chananja van Dijk	<a href="mailto:c.vandijk@wijdevenen.nl">c.vandijk@wijdevenen.nl</a>
Interne contactpersoon	Anja Wijfjes	<a href="mailto:a.wijfjes@wijdevenen.nl">a.wijfjes@wijdevenen.nl</a>

De interne contactpersoon is een laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers bij klachten over de schoolsituatie. Deze klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie. Leerlingen, ouders/verzorgers of leerkrachten kunnen de contactpersoon aanspreken als ze er op eigen kracht niet uitkomen.

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school wil een school zijn waar bevlogen professionals, in afstemming met leerlingen en ouders, de leerlingen uitdagen om zelfbewuste en eigentijdse burgers te worden met compassie voor/met de ander. Onze school wil hiermee de beste school voor Nieuwveen zijn.

Ouders zijn voor ons gewaardeerde gesprekspartners. Ouders en leerkrachten versterken elkaar ten dienste van optimale afstemming op onze leerlingen.

Wederzijds respect wordt in onze school actief voorgeleefd en aangeleerd. School en ouders trekken als partners op vanuit het besef dat er sprake is van wederzijdse afhankelijkheid in de ambitie om onze kinderen zelfbewuste burgers te laten worden.

Samen met de ouders voelt het team van De Veevogel zich verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Hierbij is goede communicatie tussen ouder en het team van belang. Het contact is laagdrempelig en leerkrachten & ouders zijn benaderbaar. We communiceren met respect voor en naar elkaar.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief. Daarnaast ontvangen zij via mail en/of de oudercommunicatie-app Parro informatie wanneer deze niet kan wachten op de nieuwsbrief of wanneer de nieuwsbrief niet passend is bij het onderwerp.

Ouders kunnen gebruik maken van het Ouderportaal van ParnasSys, zodat zij te allen tijde de vorderingen van hun kind kunnen volgen.

Tweemaal per schooljaar krijgen de leerlingen een rapport dat wordt besproken met de leerlingen en hun ouders. Met uitdraaien van het leerlingvolgsysteem naast het ouderportaal worden ouders op de hoogte gebracht van de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen.

#### Klachtenregeling

Wanneer u een klacht hebt of ontevreden bent bespreekt u dit in eerste instantie met de leerkracht van uw kind. Bent u hierna niet tevreden, dan gaat u naar de directeur van de school. Als u met de directeur niet tot een oplossing komt, kunt u zich wenden tot de interne contactpersoon van de school. Hij/zij bespreekt met u uw klacht en wijst u op mogelijke vervolgstappen. Meer over de klachtenregeling vindt u op de website van SPO WIJ de Venen: [www.wijdevenen.nl](http://www.wijdevenen.nl)

#### Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij leeractiviteiten:

- handvaardigheid;
- groepsprojecten;
- lessen over bijv. beroepen van ouders: 'interessante anderen';

Bij schoolactiviteiten:

- Feestelijke activiteiten: Sinterklaas, Kerst, etc.;
- Bij projecten;
- Schoolreisjes;
- etc.

De zeer actieve Oudervereniging organiseert en ondersteunt bij (schoolbrede) activiteiten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Deze ouderbijdrage wordt geïnd door de Oudervereniging en komt geheel ten goede aan de leerlingen.

Daarvan bekostigen ze:

- Meesters/Juffendag
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp voor groep 8 wordt apart gefactureerd. In het schooljaar 2022-2023 bedroegen de kosten €97,50 per leerling. Het bedrag voor 2023-2024 moet nog bepaald worden.

We werken ernaartoe dat ouders/verzorgers in de gelegenheid gesteld worden gespreid te betalen wanneer dit gewenst is.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Voor onze school gold al voor de nieuwe regels dat alle leerlingen altijd mee kunnen en mogen doen met extra activiteiten.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op schooldagen kunnen ouders hun kind telefonisch ziekmelden tussen 8.00 en 8.30 uur.

Ziekmelden via Parro of mail is niet mogelijk; voor schooltijd worden deze berichten niet gelezen vanwege aandacht voor de lessen van de dag.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen via een formulier dat te downloaden is vanaf de schoolwebsite een aanvraag voor vrijstelling schoolbezoek i.v.m. buitengewone omstandigheden doen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden kan volgens de regels van Rijksoverheid vanaf het moment dat het kind 3 jaar is. Meld uw kind uiterlijk 10 weken voordat het 4 jaar wordt aan.

U meldt uw kind aan via het aanmeldformulier op de schoolwebsite ([www.veenvogel.nl](http://www.veenvogel.nl)) onder de knop 'Nieuwe ouders. Als u dit aanmeldformulier retourneert via e-mail of aflevert bij ons op school, is uw kind aangemeld. De administratie heeft hierna een korte telefonische intake. U ontvangt hierna het inschrijfformulier. Ouders van alle nieuwe leerlingen worden, samen met hun kind, uitgenodigd voor een intakegesprek. Bij leerlingen die vier jaar worden vindt dit plaats bij de leeftijd van ca. 3 jaar en 9 maanden. Bij oudere leerlingen is er z.s.m. een intakegesprek. Na het intakegesprek wordt gekeken of de school passend is voor uw kind en wordt de inschrijving definitief.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar worden CITO-toetsen afgenomen vanaf groep 3 op de volgende ontwikkelingsterreinen:

- taal
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- spelling
- rekenen en wiskunde
- taalverzorging

Naast de CITO-toetsen wordt gebruik gemaakt van de methodegebonden toetsen, gesprekken met kinderen en ouders/verzorgers en observaties.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

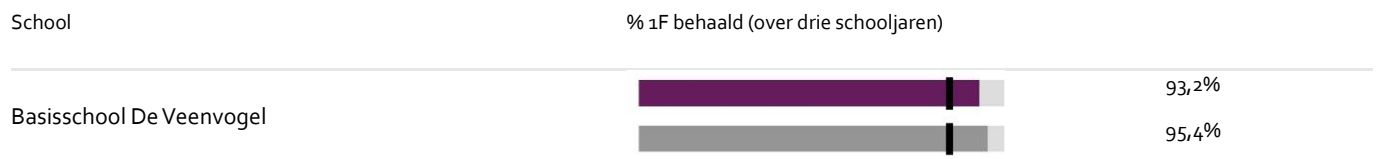
## **Fundamenteel niveau**

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het basisniveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het fundamentele niveau of 1F genoemd. Iedere leerling zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten behalen.

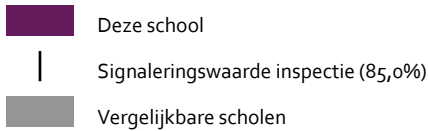
Voor alle basisscholen in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het fundamentele niveau 85%. Dus: op alle scholen moet 85% van de leerlingen het basisniveau halen, anders is dat een signaal voor de inspectie. **Streefniveau**

Dit is het percentage leerlingen dat met de eindtoets het hogere niveau voor taal en rekenen behaalt. Dit wordt het streefniveau of 2F (taal) en 1S (rekenen) genoemd. Het streven is dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau aan het einde van de basisschool behalen. Voor elke basisschool in Nederland is de signaleringswaarde (minimale waarde) voor het streefniveau apart bepaald. Hoeveel procent van de leerlingen het hogere niveau moet behalen, verschilt dus per school. De inspectie kijkt eerst goed naar kenmerken van de leerlingen (en van hun ouders) om de verwachting te bepalen. Heeft een school meer leerlingen die meer aandacht nodig hebben, dan ligt de signaleringswaarde van de inspectie lager.

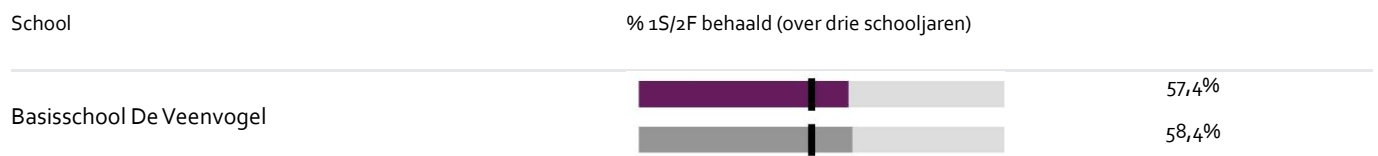
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



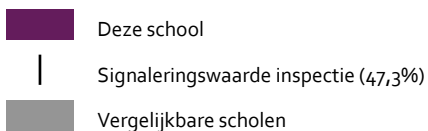
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

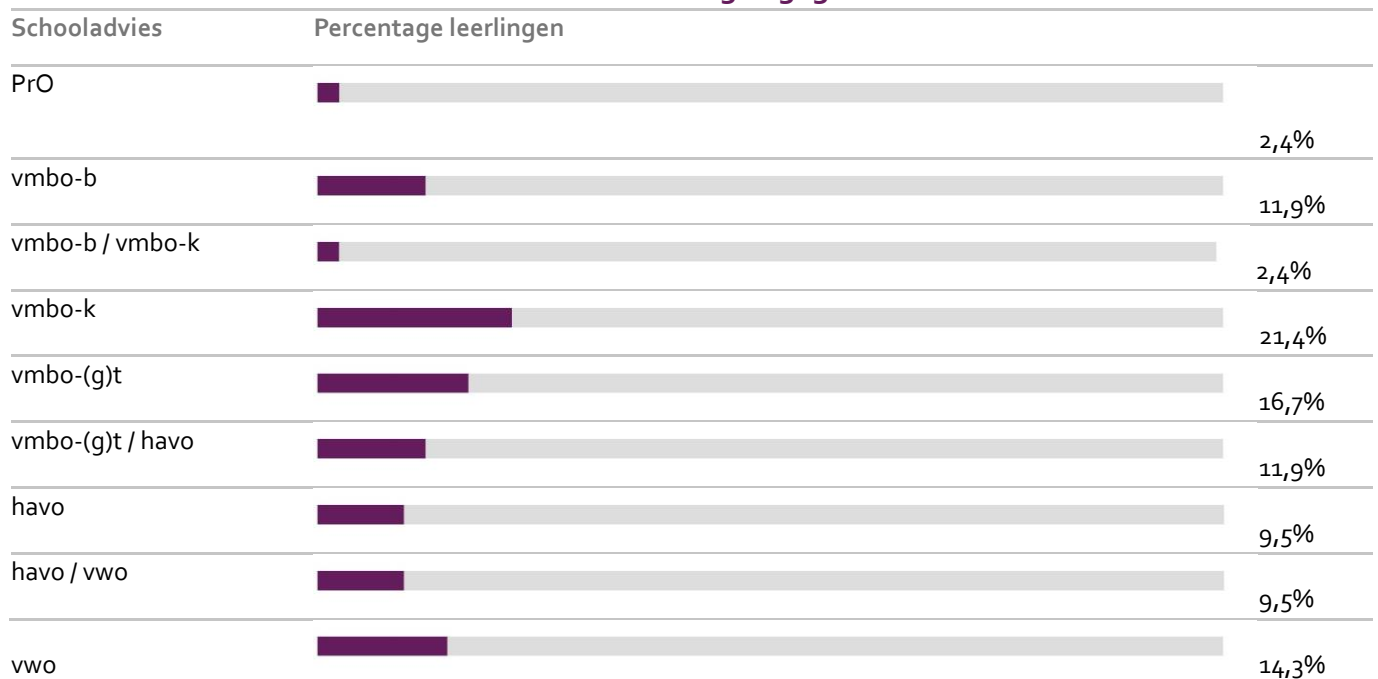


### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?





## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Eigenaarschap

Nieuwveen kenmerkt zich door een steeds gevarieerdere populatie. Wij hebben oog voor diversiteit in de breedste zin van het woord.

Wij werken met zijn allen aan een nog veiligere omgeving binnen en buiten school, zodat we het nu en later fijn hebben met elkaar. Om handvatten en richtlijnen te hebben gebruiken wij het gedragsprotocol dat is opgesteld in samenspraak met leerlingen, teamleden en ouders. Dit gedragsprotocol kunt u inzien op onze website. (Zie Sociale Veiligheid.)

### Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn in breed overleg met team, ouders en leerlingen vastgesteld. Tevens hebben wij een gedragsprotocol met alle geledingen opgesteld.

Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan wij werken met Orka Training, naast de methode Krachtbronnen. Orka biedt een trainingsprogramma en een registratiesysteem voor leerlingen van groep 1 tot en met groep 8.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Ma t/m do 8.30-14.00, vr groep 1 t/m 4: 8.30-12.00 uur en groep 5 t/m 8: 8.30-14.00 uur

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

- Opvang
- Schooltijd

Vrijdag: Op vrijdag is groep 1 t/m 4 om 12.00 uur uit.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Liemeer](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Kinderopvang Liemeer](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang tijdens schoolvakanties en vrije dagen kunnen ouders afnemen bij SKL.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	27 februari 2024
Pasen	28 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

De leerlingen zijn daarnaast vrij op:

- 22 september 2023 (studiedag)
- 5 oktober 2023 vanaf 12.00 uur (studiemiddag)
- 29 januari 2024 (studiedag)
- 20 en 21 mei 2024 (Pinksteren en studiedag)
- 14 en 15 juni 2024 (studiedagen)

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Tanja van den Berg (directeur)	ma t/m vr	8.00 - 17.00 uur
Rob de Haan (IB)	ma t/m vr	8.00 - 16.30 uur
Maartje Leliveld (IB)	ma, di en do	8.00 - 16.30 uur
Alle teamleden	hun werkdagen	8.00 - 16.30 uur

Iedere ongeveer drie weken houdt de school een zgn. inloopweek. Deze weken worden aangekondigd via de agenda van Parro. Ouders kiezen een ochtend uit waarop ze mee de school inlopen om het kind te brengen. Het is aan uzelf om een inschatting te maken of dit voor uw kind wenselijk is. U bent tijdens de inloop welkom om in de klas van uw kind te kijken. Zo krijgt u een indruk waar uw kind mee bezig is en welke ontwikkelingen uw kind doormaakt.

Voor groep 1-2 is de inloop van 8.30 tot 8.40 uur. Voor de overige groepen van 8.20 tot 8.30 uur

Wanneer u iets aan de leerkracht kwijt wilt, vragen wij u dit via Parro te doen of een aparte afspraak na schooltijd te maken. Aan het einde van de schooldag lopen de leerkrachten met de groep mee naar buiten. Dan is er kort de gelegenheid met elkaar te spreken of een afspraak te maken.

Tijdens schooltijd is het niet mogelijk met de leerkracht telefonisch contact te leggen. Wanneer uw bericht niet kan wachten tot na schooltijd, neemt de directie of de intern begeleider uw boodschap graag aan.

